**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ГИМНАЗИЯ № 1 г. ОШМЯНЫ»**

Формирование исследовательской компетенции учащихся через организацию исследовательской

деятельности

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ляпко Светлана Михайловна,  учитель географии  80445410540  e-mail: sveta.lp@mail.ru |
|  |  |

**ОШМЯНЫ**

СОДЕРЖАНИЕ

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc497306480)

[ГЛАВА 1. Исследовательская компетенция как неотъемлемая часть ключевых компетенций учащихся 4](#_Toc497306481)

[ГЛАВА 2. Организация исследовательской деятельности в гимназии 5](#_Toc497306482)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 9](#_Toc497306483)

[СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 10](#_Toc497306484)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 1](#_Toc497306485)[Индивидуальная образовательная программа 11](#_Toc497306486)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 2](#_Toc497306488)[Тезисы исследовательской работы 13](#_Toc497306489)

## ВВЕДЕНИЕ

В последние годы возросла социальная потребность в творческих людях, способных самостоятельно и нестандартно мыслить, вести активный поиск и находить оптимальный способ решения проблем, умеющих оценивать разные варианты действий и прогнозировать результаты своей работы, находить единственно правильное решение. Еще Леонардо да Винчи написал: «Природа так обо всем позаботилась, что повсюду ты находишь, чему учиться». Развивая эту мысль, отмечу, что основным способом удовлетворения потребности людей в познании выступает исследование.

У всех детей есть период, когда они активно задают вопросы об устройстве окружающего мира, можно сделать вывод, что каждый из нас рождается исследователем, но с возрастом этот интерес затухает. Найти и поддержать ребенка с «искрой» исследователя, одна из важных моих задач как учителя. Так как считаю, что исследовательское поведение является залогом успеха в жизни современного человека и этим обуславливается **актуальность** данной темы.

Таким образом, **цель** моей работы: организация исследовательской деятельности для формирования исследовательской компетенции у учащихся.

Основные **задачи**, которые перед собой ставлю:

1. Выявить учащихся, склонных к исследовательской деятельности.
2. Разработать индивидуальную образовательную программу учащегося.
3. Создать условия для развития интереса и повышения мотивации к изучению географии.
4. Научить приемам исследовательской деятельности.

**Объектом** моего исследования являются учащиеся гимназии, а **предметом** – их исследовательская компетенция.

Основные методы исследования, которые использовались в работе это наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ, синтез, беседа.

## ГЛАВА 1. Исследовательская компетенция как неотъемлемая часть ключевых компетенций учащихся

Одной из главных целей образования является успешная адаптация учащихся к жизни в современном обществе, где необходимо уметь самостоятельно ставить цели, добиваться их, решать проблемы. Для того, чтобы учащиеся могли заниматься самообразованием, необходимо сформировать у них исследовательскую компетенцию.

В настоящее время наиболее полно компетентностный подход разработан А. В. Хуторским. Он считает, что «**компетенция** – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним» [5, с.3]. **Компетентность** – владение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Компетентность – «результат образования, выражающегося в умении актуализировать имеющийся опыт и реализовывать его в соответствии с современными вызовами общества (совокупность компетенций)» [5, с.4].

Работа по развитию исследовательской компетентности определяется профессиональным мастерством учителя. В своей образовательной программе педагог должен выделить задачи, которые сделают деятельность учащихся исследовательской. Например, обучить учащихся методам, формам научного исследования, основам научного знания, дать возможность самореализоваться учащемуся через решение задач научного характера.

Работа над исследовательскими компетенциями учащихся – это целенаправленный процесс, в котором должны быть сосредоточены усилия самих учащихся, педагогов, администрации и родителей. Исследовательская компетентность школьника – «это способность и готовность учащегося самостоятельно осваивать и получать новые знания, выдвигать идеи, гипотезы в результате выделения проблемы, работы с различными источниками знаний, исследования темы, проведения наблюдения (опыта, эксперимента и т.д.), предложение путей решения проблемы и поиска наиболее рациональных вариантов решения вопросов, проектов» [2, с.14].

## ГЛАВА 2. Организация исследовательской деятельности в гимназии

Исследовательская компетентность формируется в течение определенного времени, поэтапно, комплексно. Исследовательские компетенции школьника наиболее эффективно формируются в ходе исследовательской деятельности.

Свою работу по организации исследовательской деятельности гимназистов строю по определенному плану, который включает в себя несколько этапов (Рис.1).

Рис.1 Этапы организации исследовательской деятельности

Первый этап – **диагностический**, который позволяет отобрать группу учащихся 5 – 9 классов творческих, способных нестандартно мыслить, стремящихся к самореализации. На этом этапе использую помощь психолога, родителей. Провожу индивидуальные беседы, анкетирование. Вопросы анкеты позволяют выявить учащихся склонных к исследовательской работе, их образовательные запросы. Вот пример вопросов такой анкеты, предложенной доцентом Московского Института Открытого Образования Валерием Рохловым [3, с.34]:

1. Какая область человеческих знаний вам наиболее интересна?

2. Какой школьный предмет вам наиболее интересен?

3. По каким предметам вам интересно читать дополнительную литературу?

4. Какую познавательную литературу вы прочитали за последний год? Назовите ее.

5. Занимаетесь ли вы в кружках, секциях, посещаете ли факультативы? Какие и где?

6. Какая из научных проблем современности вам представляется наиболее актуальной (значимой)?

7. Хотели бы вы участвовать в исследовании какой-нибудь проблемы?

8. Какое реальное общественное мероприятие с привлечением своих товарищей вы хотели бы провести в рамках гимназии, города?

9. Кто из учителей школы мог бы стать вашим консультантом, советчиком при организации и проведении проекта?

10. Хотели бы вы привлечь к своей работе родителей? (да/нет)

Второй этап (**проектировочный**) – на этом этапе педагогом оказывается помощь учащимся в разработке индивидуальной образовательной программы, составляется план работы с учеником, его «карта» познавательных интересов (Приложение 1).

Развитие интереса к предмету на этом этапе осуществляется в ходе урочной и внеурочной работы по географии совершенствуются познавательный и творческий потенциал учащихся, прививаются навыки самообразования, отрабатываются приемы исследовательской деятельности. Так, например, хорошо развивают мыслительные процессы приемы и методы проблемного обучения. Для решения проблемных вопросов и заданий на уроке, учащиеся используют такие мыслительные операции, как анализ и синтез, обобщение.

На таких уроках развиваются исследовательские умения, такие как видеть проблему, умение задавать вопросы, классифицировать, выдвигать гипотезу. Вот, например, одно из заданий на установление причинно-следственных связей: «Расследовалось преступление, которое было совершено днем недалеко от моря. Один из подозреваемых настаивал на своем алиби, утверждая, что в момент преступления гулял по набережной моря и затратил много времени, пытаясь достать из воды унесенную ветром шляпу». Почему детективы усомнились в алиби подозреваемого человека?

Третий этап **(реализационный**) – **исследовательская деятельность** учащихся, которая выполняется во внеурочное время и результаты этой деятельности ребята представляют на научно-практических конференциях разного уровня. В ходе этой работы у учащихся повышается уровень коммуникативной культуры, они получают навыки необходимые для успешного обучения на следующей образовательной ступени, для формирования своей профессиональной ориентации.

Работу организую в нескольких направлениях:

* + *Индивидуальная* – консультации,
  + *Групповая* – работа над сложными исследованиями,
  + *Массовая* – встречи с интересными людьми, научные чтения.

В методической литературе подробно описан план проведения исследования, на основании которого строю свою работу с учащимися (Рис.2).

Рис. 2 План проведения исследования [2, с.5]

Один из самых сложных этапов это определение проблемы, на поиске решения которой будет строиться все исследование и формулирование темы работы. Поэтому отрадно, когда учащиеся самостоятельно находят проблемы, которые ложатся в основу будущих исследовательских работ.

Так, например, заинтересовавшись картой «Культовые валуны Беларуси», ученица 9 класса обратила внимание на отсутствие таковых в Ошмянском районе, хотя в соседних районах валуны имелись. Усомнившись в этой информации, была проведена большая экспедиционная работа по поиску культовых валунов, что вылилось в интересное исследование «Культовые валуны в Ошмянском районе – миф или реальность?» (Приложение 2).

Работа над исследованием всегда захватывает учащихся. Они приобретают коммуникативные навыки, опыт социального общения, так как приходится часто проводить анкетирование, соцопросы, посещать государственные учреждения в поисках информации. Поэтому в последние годы чаще над исследованием работает группа ребят, а не один человек.

В исследовательской деятельности предпочтением у учащихся пользуются темы краеведческой направленности, так как ребятам нравится изучать свою малую Родину, путешествовать, узнавать новое о своем крае.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поэтапная работа над формированием исследовательских компетенций учащихся при организации исследовательской деятельности даёт определенные результаты.

Отмечается рост исследовательской культуры у учащихся 10-11-х классов. Ребята сами вызываются принять участие в конференциях различного уровня, научных чтениях. Постоянно участвуют в научно-практической конференции школьников районного и областного уровней.

Учащимися гимназии завоеваны места на областных конференциях «Хрустальная Альфа» и «Край Гарадзенскі». Диплом II степени получила учащаяся 11 класса Садовская Лилия на республиканской научно-практической конференции с работой «Тенденции развития въездного туризма в Ошмянском районе».

Достижения в исследовательской деятельности обучающихся позволяют судить о высокой мотивации, сформированности исследовательской компетентности: увеличение количества учащихся заинтересованных в исследовательской работе, увеличение среднего балла по предмету.

Лев Николаевич Толстой в свое время отмечал: «Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений».[4, с.118]

Отсюда основная задача педагога, используя различные методы обучения, развивать у ребят гибкость мышления, умение рассуждать, видеть проблему, способность решить ее оригинально и научить учащихся получать удовольствие от процесса познания.

**Таким образом,** вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность формирует их компетентность и позволяет стать более успешным, конкурентоспособным в дальнейшей жизни, что и определяет значимость её формирования.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Букреева, И. А., Евченко, Н. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций / И. А. Букреева, Н. А. Евченко // Молодой ученый. – 2012. – №8. – С. 309-312.
2. Исследовательская работа в школе. Книга для учителя / редкол.: О.Н. Бурдакова [и др.].– Нарва, 2012. – 62 с.
3. Рохлов, В. С. Организация проектной деятельности в школе / В. С. Рохлов // Биология. Первое сентября. – 2005. – № 14. – С. 31-36
4. Толстой, Л. Н. Полное собрание сочинений: в 90 т. / Л. Н. Толстой. – М.: Художественная литература, 1936. – Т. 8: Педагогические статьи 1860 – 1863 гг. – 669 с.
5. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А. В. Хуторской // Эйдос [Электронный ресурс]. – 2002. – № 3. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> - Дата доступа: 15.10.2017.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## Индивидуальная образовательная программа

## учащегося (учащейся) \_\_\_\_\_\_\_ класса

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Проблема, цели образования на год** *(Цель – это субъективный образ желаемого. Укажи свою цель на этот учебный год – в целом, по отдельным предметам.)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Краткая самохарактеристика:**

**Учебная деятельность** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общественная деятельность** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общественно полезный труд**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Взаимоотношения с коллективом**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности личностного развития**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Отношения с родителями**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Задачи на этот учебный год** (Задача – это часть цели. Определи, как ты будешь добиваться своей цели.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Формы и методы обучения** *(в целом, по отдельным предметам).*

Усваивать учебный материал тебе помогает: составление плана, просмотр видеофильма, составление конспекта, самостоятельная работа с учебником, объяснение учителя, технологическая карта, составление словаря понятий, таблицы, схемы, работа с электронными учебными пособиями, использование интернет-технологий, работа в парах, группах *(подчеркни)*, другое *(допиши)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Формы и методы контроля** *(в целом, по отдельным предметам).* Для тебя предпочтительнее: письменная работа по вопросам, тест, устный ответ по вопросам, работа с карточкой, пересказ по учебнику, компьютерный контроль, поиск ответа в учебнике, зачет (по теме), проект, реферат, эссе *(подчеркни),* другое *(допиши)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Как часто тебя надо проверять, чтобы ты хорошо учился** (лась): поурочный контроль, тематический контроль, четвертной контроль *(подчеркни),* другое *(допиши)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. **Рабочий индивидуальный образовательный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Понедель-ник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | **Суббота** | **Воскре-сенье** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Личностные планы по отдельным предметам, курсам, внеурочным видам деятельности (СПЗ, рефлексивные встречи):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название предметов, СПЗ, объединений по интересам, дистанционные формы обучения | Проблемы | Цели | Задачи | Методы, средства достижения результатов (виды деятельности, НПК, олимпиады, репетиторство, самостоятельные занятия и др.) |
| Предметы на базовом уровни |  |  |  |  |
| Факультативы |  |  |  |  |
| Межшкольные факультативы |  |  |  |  |
| Заочное обучение, в т.ч. дистанционные курсы |  |  |  |  |
| Школа олимпиадного движения |  |  |  |  |
| Занятия с репетитором |  |  |  |  |
| Подготовка к олимпиадам и конкурсам |  |  |  |  |
| Художественная, спортивная школа, др. |  |  |  |  |
| Кружки, студии, секции |  |  |  |  |

1. **Самовоспитание и проблема выбора**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Планируемые результаты образования и самовоспитания, способы, формы их оценки** (портфолио, четвертные, полугодовые отметки, результаты олимпиад, конкурсов, проектов и др.) *(подчеркни),* другое *(допиши)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. **Реализация индивидуальной образовательной программы. Отметка достигнутых результатов.**

Подпись учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись законных представителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## 

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

## ТЕЗИСЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

**«Культовые валуны в Ошмянском районе – миф или реальность?»**

Исследование данной работы лежит в области сакральной географии. Ледники оставили на территории Беларуси камни самых причудливых форм и размеров. Являясь частью ландшафта, они издавна вошли не только в материальную, но и духовную культуру белорусского народа. Многие из этих исполинов стали культовыми объектами.

Культ камней широко был распространен у белорусов. В настоящее время в Беларуси насчитывается около 200 ледниковых сакральных камней. Однако их число сильно различается по регионам.

**Актуальность** темы обусловлена недостаточностью знаний о культовых валунах в Ошмянском районе. Поэтому **объектом** нашего исследования является геологическая и геоморфологическая составляющие территории Ошмянского района, а **предметом** исследования – культовые валуны.

Исследователи сходятся на том, что культовые валуны, в основном, располагаются на северо-западе республики. Однако если посмотреть карту распространения культовых валунов, которую составил профессор В.Ф. Винокуров, в нашем районе такие камни отсутствуют. Наша **гипотеза** состоит в том, что культовые валуны в районе все-таки есть, но они недостаточно изучены.

**Цель** работы – поиск культовых валунов в Ошмянском районе.

**Задачи:**

1. Выявить разновидности культовых валунов и возможные места их расположения.
2. Найти легенды, мифы, обряды Ошмянского района, связанные с валунами.
3. Организовать экспедицию к местам возможного расположения культовых валунов.
4. Создать учебный видеоролик о валунах Ошмянского района.

В качестве основных методов исследования в работе были использованы: метод изучения литературы, опроса, экспедиционный, статистический, картографический, сравнительно-аналитический.

Наши исследовательские и экспедиционные изыскания привели к интересным **результатам**:

1. Мы определили, что есть 9 разновидностей культовых валунов (по Винокурову В. Ф.). Это валуны без знаков, но с ними связаны легенды, валуны – следовики, валуны с подковообразными знаками, валуны с рисунками, валуны с письменами, валуны с отдельными знаками, «Борисовы камни», валуны с высеченными крестами, валуны-чашечники.

2. Изучение литературы и фольклорного материала нашего края позволило сделать вывод о, практически, отсутствии легенд о валунах. В настоящее время известны легенды только об одном культовом валуне в районе – Невестин камень. Однако этот факт может свидетельствовать о том, что наши сакральные объекты настолько древние, что не сохранились в памяти народа. Так как по подсчетам ученых самые старые легенды, которые передаются из уст в уста, датируются XIV веком.

3. В результате экспедиционных изысканий мы нашли валун-чашечник с достаточно большим цилиндрическим углублением (до 30 см), который мог использоваться в культовых целях, например, для хранения святой воды или в более древние времена как жертвенник, а также в хозяйственных целях, как основа для жерновов.

Не менее значимым считаем открытие валунов, которые расположены в ряд один за другим в ложбине вблизи деревни Гологуры. То, что камни располагаются у подножия склона холма, на вершине которого есть три группы валунов, может свидетельствовать о наличии здесь культового древнего могильника, где поклонялись богам и поминали усопших родственников.

Нами было сделано три экспедиции к местам расположения изучаемых объектов, что позволило нанести их на карту, выяснить размеры, побеседовать с местными жителями. Мы отправили два запроса на факультеты географии и истории БГУ с целью выяснения возможного естественного или искусственного положения найденных объектов, а также их назначения. Ученые высказались за то, что камни были уложены в ряд целенаправленно, а у валуна-чашечника углубление рукотворного происхождения, что свидетельствует в пользу нашей гипотезы.

4. В качестве практического применения наших знаний, полученных в ходе исследования, мы создали учебный видеоролик о валунах в Ошмянском районе, который используется на информационных и классных часах, уроках географии и истории учителями гимназии.

Таким образом, на основе проведенного исследования, считаем высказанную гипотезу о нахождении культовых валунов в районе подтвердившейся. Надеемся, что сведения, которые мы собрали и отослали в Институт природопользования и Институт истории Национальной академии наук Беларуси, заинтересуют исследователей культовых валунов. И, возможно, будет организована уже научная экспедиция. Наши исследования продолжаются, так как мы изучили лишь небольшую территорию Ошмянского района.